

EWALUACJA PROJEKTU „My też potrafimy” 2009/2010

Projekt edukacyjny „My też potrafimy”, realizowany w roku szkolnym 2009/2010 w Gimnazjum Publicznym im. Witolda Bielowskiego w Warlubiu, był komponentem zintegrowanego projektu gmin powiatu świeckiego, opracowanego i koordynowanego przez Gminę Świecie. Uwzględniał priorytety i cele „Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013” i – podobnie jak projekt ubiegłoroczny - był współfinansowany ze środków unijnych w ramach EFS. Beneficjentami projektu byli gimnazjaliści z klas I – III, uczęszczający na zajęcia w następujących grupach:

1) język angielski (TELC na poziomie A2 – 104 godziny lekcyjne) – **14 uczniów** (z klas I oraz II);

2) matematyczno-fizyczna (zajęcia rozwijające w ilości 48 godzin) – **13 osób** – uczniowie z klas II oraz III;

3) wyrównawcze z matematyki – **14 uczniów** z klas III;

4) 10-godzinne warsztaty doradztwa zawodowawczego, zorganizowane w soboty dla 2 grup, z których skorzystało **24** trzecioklasistów.

Wdrażanie projektu „My też potrafimy” bazowało nie tylko na realizacji jego aktualnych celów i zadań, ale także na doświadczeniach ubiegłorocznych. Dzięki temu łatwiejsze było:

- 1) sprawna rekrutacja beneficjentów, która w stosunku do roku ubiegłego objęła szerszą grupę osób rezerwowych (po 3 lub 4 w każdej grupie);
- 2) terminowe prowadzenie wymaganej dokumentacji;
- 3) elastyczne dostosowanie godzin zajęć do planu dowozów;
- 4) obieg informacji, promocja i ewaluacja projektu.

Do najważniejszych zadań, podjętych w trakcie wdrażania projektu, należy zaliczyć:

- 1) diagnoza potrzeb szkoły oraz uczniów;
- 2) rekrutacja beneficjentów z udziałem gimnazjalistów, rodziców, pedagoga, wychowawców i nauczycieli przedmiotów wiodących;
- 3) zorganizowanie grup oraz ułożenie planu zajęć z uwzględnieniem szkolnego planu lekcji oraz dowożenia;
- 4) przygotowanie i prowadzenie niezbędnej dokumentacji;
- 5) zorganizowanie systemu dożywiania dla uczestników zajęć doradztwa zawodowego, organizowanych w okresie zimowym;

- 6) zagospodarowanie i stosowanie w praktyce zakupionych pomocy naukowych – serii programów multimedialnych (tzw. eduromów) do nauki 10 podstawowych przedmiotów oraz podręczników dla grupy językowej;
- 7) przeprowadzenie 3-krotnie badań ankietowych wśród obecnych na zajęciach beneficjentów;
- 8) systematyczne prowadzenie zajęć zgodnie z celami projektu i zaplanowanymi przez lektorów-nauczycieli treściami;
- 9) monitoring frekwencji beneficjentów na zajęciach, która ogólnie była dobra i wyniosła średnio **84,9 %**; (najlepsza w grupie językowej – 87,1%);
- 10) przeszkolenie uczestników zajęć językowych w zakresie tzw. e-learningu, pomoc w rozwiązywaniu problemów technicznych w trakcie pracy na platformie e-learningowej „Edumaster”; mobilizowanie beneficjentów do systematycznej pracy na platformie (głównie w domu, w ilości około 15 godzin);
- 11) zorganizowanie 6-krotnie warsztatów wsparcia psychologicznego – po 10 godzin w dwóch grupach szkolenia, z których skorzystało ogółem 24 beneficjentów.
- 12) przeprowadzenie testów wewnętrznych w grupie zajęć wyrównujących i rozwijających, które zaliczyło ponad 90 % beneficjentów;
- 13) organizacja zewnętrznego egzaminu z języka angielskiego – na poziomie A2, który zaliczyło 100 % uczestników grupy językowej (średni wynik był wyżej dobry – **82,1 %**);
- 14) podsumowanie projektu w czasie uroczystego apelu szkolnego (23.06.2010) oraz wręczenie nagród wyróżnionym beneficjentom;
- 15) systematyczna promocja działań projektowych (w formie newsów, sprawozdań, artykułów, galerii zdjęć, relacji filmowych):
 - na szkolnej tablicy ogłoszeń,
 - na oficjalnej witrynie internetowej szkoły www.gwb.pl
- 16) nakręcenie filmu DVD prezentującego przebieg i efekty projektu;

Na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych, wywiadów i obserwacji, trzeba stwierdzić, że cele projektu edukacyjnego „My też potrafimy” zostały osiągnięte. Głównym celem projektu, obok tzw. wyrównywania szans edukacyjnych, było wsparcie jego uczestników w procesie uczenia się oraz rozwój umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych.

Do najważniejszych i trwałych efektów realizacji projektu należy:

- 1) wysokie wyniki egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego;
- 2) uzyskanie certyfikatów ukończenia zajęć przez 98 % beneficjentów;
- 3) ukończenie szkoły przez 100% beneficjentów zajęć wyrównujących;
- 4) widoczna poprawa wyników zewnętrznych testów (tzw. wałbrzyskich) oraz egzaminu gimnazjalnego – w części matematyczno-przyrodniczej – u wszystkich beneficjentów zajęć rozwijających i wyrównujących.

Do istotnych, niewymiernych efektów wdrożenia projektu można zaliczyć:

- Przyrost różnorodnych umiejętności i sprawności uczniów w zakresie nauk matematyczno-fizycznych oraz języka angielskiego;
- Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- Upowszechnienie technologii informacyjno-komunikacyjnych TIK;
- Zastosowanie aktywizujących metod i form kształcenia;
- Motywowanie uczestników projektu do systematycznego samokształcenia;
- Pomoc uczniom w przezwyciężeniu ich trudności w uczeniu się;
- Integracja młodzieży gimnazjalnej z różnych klas i środowisk;

Mocne strony realizacji projektu to:

- 1) dobre przygotowanie logistyczne i organizacyjne;
- 2) efektywna współpraca poszczególnych ogniw (zespół zarządzający, szkolny koordynator, lektorzy, instytucje zewnętrzne);
- 3) widoczne wsparcie środowiska szkolnego (dyrekcji, wychowawców, nauczycieli)
- 4) dobra frekwencja i aktywność beneficjentów na zajęciach;
- 5) wysokie wyniki egzaminu z języka angielskiego;
- 6) zastosowanie aktywnych metod i form pracy na zajęciach;
- 7) szerokie wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym tablicy interaktywnej, Internetu oraz e-learningu;
- 8) dobry obieg informacji i promocja działań projektowych.

Słabe strony projektu to:

- 1) opóźnienia w realizacji zobowiązań finansowych;
- 2) nadmierna biurokracja, zbyt duża ilość pism, umów, deklaracji, list z podpisami, ankiet;

- 3) nieukończenie projektu przez jednego beneficjenta (z grupy wyrównującej);
- 4) rezygnacja w projekcie (od samego początku – ze względu na cięcia finansowe) z międzynarodowego egzaminu TELC;
- 5) brak lub małe zainteresowanie rodziców uczniów (u części beneficjentów).

Do czynników okresowo utrudniających realizację projektu i wymagających w przyszłości usprawnienia, należy zaliczyć:

- 1) słabsza frekwencja – w niektórych miesiącach – części beneficjentów zajęć wyrównujących;
- 2) brak usprawiedliwienia rodzica lub opóźnienia w usprawiedliwianiu nieobecności beneficjentów na zajęciach;
- 3) większe – w stosunku do roku ubiegłego – problemy techniczne związane z korzystaniem z platformy e-learningowej;
- 4) brak zabezpieczenia finansowego w zakresie mini-catering w okresie zimowym (np. ciepły napój i symboliczne ciasteczko);

Wnioski do dalszej pracy w zakresie opracowywania i realizacji analogicznych projektów edukacyjnych.

- 1) Motywować wszystkich beneficjentów i tzw. wolnych słuchaczy do aktywnego i systematycznego udziału w zajęciach.
- 2) Podnieść poziom merytoryczny i techniczny platformy e-learningowej.
- 3) Doskonalić działania w zakresie obiegu informacji i promocji.
- 4) Ograniczyć – w miarę możliwości – ilość wymaganej dokumentacji.

opr. Szkolny koordynator

Roman Babiński